**桃園市(\_\_\_\_\_\_)國民中學\_112\_學年度部定課程評鑑檢核表**

評鑑對象： 年級 學期 (\_領域/科目名稱\_\_\_\_\_) 課程主題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_計 節

評鑑時間： 年 月 日 - 會議

評鑑運用資料：󠆸□課程計畫󠆸 󠆸□教學活動設計 □教學簡報 󠆸□學生學習單󠆸

 󠆸□會議紀錄 󠆸□段考成績分析表 □學生報告簡報 󠆸□活動照片

 □󠆸其他

評鑑人員：張OO、李OO、王OO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | **評鑑重點／評鑑細項**(編號為對應教育部課程評鑑檢核表之編號) | **評鑑資料**(欲證明此評鑑細項達檢核標準，需要附上的佐證資料) | **檢核方式**(檢視評鑑工具後，有達成評鑑細項者請打勾) | **評估結果**(左欄均打勾者才能勾選符合) | **質性敘述**(評鑑此條目時遇到的狀況與實施情形) |
| 課程設計 | 5.素養導向 | 5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 |  | □課程設計**符合本教育階段學習重點**□課程設計能**促進核心素養之達成** | □符合□部分 符合□不符合 |  |
| 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |  | □教學設計**適合學生的能力、興趣和動機**□教學設計提**供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會**□學習經驗的安排**具情境脈絡化、意義化及適性化特徵** | □符合□部分 符合□不符合 |  |
| 6.內容結構 | 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 |  | ■教學單元/主題具**符合順序性、繼續性和統整性** | ■符合□部分 符合□不符合 | - |
| 7.邏輯關聯 | 7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 |  | □領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等**具邏輯關連** | □符合□部分 符合□不符合 |  |
| 課程實施 | 17.教學實施 | 17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |  | □依課程內容、學生特質採用相應合適之**多 元教學策略(學習策略）**□能依學生能力實施**適性化教學** | □符合■部分 符合□不符合 | 可增列部分學習單內容的作答提示，以協助較為弱勢的學生進行學習 |
| 18.評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  | □教學評量**掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現**□根據評量結果進行學生**學習輔導或教學調整** | □符合□部分 符合□不符合 |  |
| 課程效果 | 19.素養達成 | 19.1學習階段/年級學生於領域的學習結果表現， 能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |  | □教學實施後學生學習結果表現能**達成各學習階段核心素養** | □符合■部分 符合□不符合 | 本次評量之課程為八年級之內容，階段核心素養之達成情形，待學生升入九年級再進行完整之評估 |
| 20.持續進展 | 20.1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。 |  | □教學實施後學生學習結果表現具有**持續進展的現象** | □符合■部分 符合□不符合 | 少部學生對於本科目學習成效不佳之情形，可考慮於部分評量降低難度，以提升動機，促進學習之投入。 |
| 課程執行後的省思(**師生的成長、教和學的問題、問題原因分析、未來改進作為等**) |