**桃園市立\_\_\_\_\_\_國民中學\_\_\_\_\_\_學年度彈性學習課程評鑑檢核表**(量化)

課程名稱：\_\_\_\_\_\_年級 學期 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(課程/主題名稱)

評鑑時間： 年 月 日 - 會議

評鑑運用資料：󠆸□課程計畫󠆸 󠆸□教學活動設計 □教學簡報 󠆸□學生學習單󠆸

󠆸□會議紀錄 󠆸□段考成績分析表 □學生報告簡報 󠆸□活動照片

□󠆸其他

評鑑人員：張OO、李OO、王OO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | **評鑑重點／評鑑細項**  (編號為對應教育部課程評鑑檢核表之編號) | | **評鑑資料**  (欲證明此評鑑細項達檢核標準，需要附上的佐證資料) | **檢核方式**  (檢視評鑑工具後，有達成評鑑細項者請打勾) | **評估 結果**  (左欄均打勾者才能勾選符合) | **質性 敘述**  (評鑑此條目時遇到的狀況與實施情形) |
| 課程  設計 | 10.內容結構 | 10.1彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。  10.2彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程**（統整性主題/專題/議題探究）**及學習節數規範。 |  | ■彈性學習課程計畫**符合**12年國教**課綱及教育局規定項目**。  ■彈性學習課程計畫**呈現**自編或選用教材、學習資源的說明。  □彈性學習**課程**規劃**內容符合**12年國教課綱規定之**四大類別課程**。  ■彈性學習課程**學習節數符合**12年國教**課綱規範**。 | □符合  ■部分  符合  □不符合 | **1.雖有呈現學習資源之說明，但各班實際運用的資源差異大，未來將考慮發展學習手冊。**  **2.目前性質仍偏向教科書內容補充性質，將透過本課程之專業學習社群進行更為統整之規劃，並納入探究方法和實作之學習** |
| 11.邏輯關連 | 11.1彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |  | □彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，**彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性**。 | □符合  ■部分  符合  □不符合 | **目前評量由學生提出垃圾減量之策略，可於學習單增列學生一周行為檢覈的欄位，以促進學生行為實踐目標之落實** |
| 12.發展過程 | 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |  | ■彈性學習課程**規劃與設計**的過程中，**有專業教師參與討論**。  ■彈性學習課程計畫**經由**課程規劃小組或相關教師專業學習社群**共同討論**，並經過學校**課程發展委員**會**審議通過。** | ■符合  □部分  符合  □不符合 | **-** |
| 9.學習效益 | 9.1學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。  9.2彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 |  | ■彈性學習課程之教學**單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。**  ■彈性學習課程之教學**單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達 成。**  ■彈性學習課程對學生**學習與身心發展具有重要性。**  □彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，**能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探 究、發表和整合的充分機會。**  □彈性學習課程之教學單元或主題的**學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義 化、適性化的特徵，且能達成課程目標。** | □符合  ■部分  符合  □不符合 | 1.**目前課程以靜態活動為主，可增加OO體驗活動。**  **2.可增加本校和社區的相關情境，以連結生活經驗，幫助學生學習。** |
| 課程  實施 | 17.教學實施 | 17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |  | □**依課程內容、學生特質採用**相應合適之**多元教學策略**。  □能依學生能力實施**適性化教學。** | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 18.評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  | □教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。  □**根據評量結果進行**學生**學習輔導或教學調整**。 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 課程  效果 | 21.目標達成 | 21.1學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |  | □教學實施後，學生學習結果**表現能達成預期課程目標**。 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 22.持續進展 | 22.1學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |  | □教學實施後學生學習結果**表現具有持續進展的現象**。 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 課程執行後的省思(**師生的成長、教和學的問題、問題原因分析、未來改進作為等)** | | | | | | |